

2009 / 2010

PLAN[®]



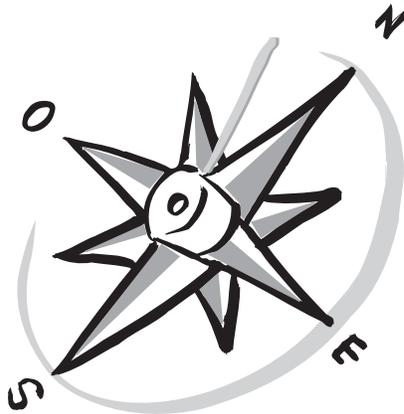
Uso de tus Resultados de PLAN[®]



ACT[®]

Índice de materias

Interpretación de tus resultados del examen PLAN en tres pasos rápidos .	1
¿Qué significan tus calificaciones?	2
Tus planes para la preparatoria y lo que sigue después	4
Tus posibilidades de seguir una carrera	6
Desarrollo de tus habilidades	9
Planificación de los cursos	10
Planificador de cursos	11
Un mensaje a los padres de familia.	Contraportada



Interpretación de tus resultados del examen PLAN® en tres pasos rápidos

Tu reporte de calificaciones del examen PLAN contiene una gran cantidad de información acerca de tus habilidades, intereses, planes y metas. Tu podrás aprovechar esta información para estar seguro que los cursos que aún tienes pendientes por cursar en la preparatoria son los mejores posibles para prepararte para la universidad y como un medio de ayuda para que pienses en tus opciones después de la preparatoria.

Usa este folleto, además de tu reporte de calificaciones del examen PLAN, para que tengas un mejor panorama y determines así en qué punto estás, hacia qué punto quizá deberías ir y cómo llegar hasta ahí.

1

¿Cómo voy hasta ahora?

Tu reporte de calificaciones del examen PLAN te demostrará cuales son tus fortalezas y debilidades en las cuatro materias más importantes para tener éxito en la universidad: Inglés, matemáticas, lectura y ciencias. Tú mismo podrás ver cómo se comparan tus calificaciones con aquellas de los demás estudiantes que presentaron el examen PLAN. Pregúntale a tu consejero cómo puedes mejorar en aquellas materias que aún no dominas del todo.

2

¿Cuáles son mis planes y metas después de la preparatoria?

Cuando presentaste el examen PLAN, respondiste a las preguntas relacionadas con los cursos que estás tomando en la actualidad o planeas cursar en la preparatoria, tus intereses hacia una carrera profesional y tus planes después de la preparatoria. Esta información te será de ayuda para que te des cuenta si es necesario modificar tus planes educativos y así lograr cumplir con tus metas.

3

¿Estoy en la trayectoria para la universidad?

Tu reporte de calificaciones del examen PLAN te demuestra qué tan bien estás adquiriendo las destrezas que necesitarás para estar listo para la universidad. Con toda seguridad, ya adquiriste algunas de esas destrezas mejor que otras. Utiliza tu reporte de calificaciones del examen PLAN como un medio de ayuda para reforzar esas destrezas que aún necesitas esforzarte, para superarlas.

Esta guía te será de ayuda para interpretar la información de tu reporte de calificaciones del examen PLAN y cómo podrá serte de ayuda. Después, visita la página Web www.planstudent.org si deseas obtener más información de cómo utilizar tu reporte de calificaciones del examen PLAN.

www.planstudent.org



¿Qué significan tus calificaciones?

Tus calificaciones están en una escala del 1 (la calificación más baja que puedes obtener) al 32 (la calificación más alta que puedes obtener). El examen PLAN toma el número de preguntas que respondiste correctamente en cada examen y las transforma en un número entre el 1 y 32 (llamado “escala de puntuación”). De la misma manera que tus calificaciones, las calificaciones que obtuviste te indicarán qué tan bien respondiste a las preguntas de cada examen.

La combinación de tus calificaciones equivale simplemente al promedio de las calificaciones que obtuviste en los exámenes de inglés, matemáticas, lectura y ciencias (redondeada a un número entero). De la misma manera que tu promedio general de calificaciones en la escuela indica qué tan bien estás aprovechando todas las diferentes materias que estás cursando, la combinación de tus calificaciones del examen PLAN indica qué tan bien respondiste a las preguntas en todo el examen PLAN.

Las dos calificaciones directamente bajo el rubro de inglés y matemáticas (llamadas “calificaciones secundarias”) abarcan la escala del 1 al 16. Éstas te indicarán qué tan bien respondiste en las dos áreas específicas de cada materia: **Uso y/o mecánica** (puntuación, gramática y su uso y la estructura de las oraciones) y tus **habilidades para redactar** (cómo entiendes el uso de la estrategia, organización y estilo de la redacción) en inglés, **pre-álgebra y/o álgebra y geometría** en matemáticas. La suma de estas dos calificaciones NO necesariamente equivale a la calificación que obtuviste en el examen de inglés o matemáticas ya que ambas calificaciones secundarias se clasifican de manera independiente a la calificación total.

¿Cómo te comparas con otros estudiantes que presentaron el examen PLAN?

A un lado de tus calificaciones, encontrarás el porcentaje de los estudiantes que obtuvieron una calificación igual o por debajo de la calificación que obtuviste. A éstas cifras se les conoce como “la norma” e indican el porcentaje de los estudiantes, en un grupo dado, que obtuvieron una calificación igual o inferior a la tuya. En el ejemplo mencionado en la página 2, el reporte de Ann C. Taylor indica el 79% a un lado de su calificación en inglés. Esto significa que la calificación que ella obtuvo es igual de elevada o más elevada que el 79 por ciento de los estudiantes dentro de ese grupo comparativo que presentó el examen PLAN. La gráfica de barras te será de ayuda para ver cuáles de tus calificaciones son más altas y más bajas. Muy pocos estudiantes tienen las mismas habilidades en todas las áreas de las materias.

Tus calificaciones serán comparadas con aquellas dentro del grupo de la norma nacional. Esto te demuestra cómo se comparan tus calificaciones con las de los demás estudiantes en todo el país que presentaron el examen PLAN.

Si tu escuela solicitó comparaciones locales, los porcentajes aparecerán bajo el encabezado “En tu escuela.” Ahora te podrás dar cuenta cómo te comparas con otros estudiantes que presentaron el examen PLAN aproximadamente al mismo tiempo que tú en tu escuela. Si presentaste el examen PLAN en un estado que aplica estos exámenes en casi todas sus escuelas, también podrás ver los porcentajes en la columna “En tu estado.” No te preocupes si cualquiera de estas columnas no contiene información. Esto sólo significa que tu escuela no solicitó las normas de la escuela o del estado.



TAYLOR, ANN C
1404 8TH ST
ANYTOWN, USA 00000

GRADE: 10
SORT CODE: 5

SCHOOL NAME: EXAMPLE HIGH SCHOOL
SCHOOL CODE: 000000
TEST FORM: 00A
TEST DATE: OCTOBER 23, 2009

Your Scores

		Percent of students scoring at or below your score										
		In the U.S. (Fall 10th)							In Your School		In Your State	
		1%	10%	25%	50%	75%	90%	99%				
Your Scores	Composite Score	18	64%						54%	71%		
	English	20	79%						78%	82%		
	Usage/Mechanics (1-16)	11	85%						83%	85%		
	Rhetorical Skills (1-16)	10	74%						72%	78%		
	Mathematics	17	57%						49%	70%		
	Pre-Alg./Algebra (1-16)	08	58%						52%	68%		
	Geometry (1-16)	08	53%						38%	64%		
	Reading	20	78%						74%	81%		
	Science	16	32%						20%	41%		



More Info at
www.planstudent.org

Your Estimated ACT
Composite Score Range

19-23

Use this score range to help plan for college.

Your Educational Plans for
After High School

4-Year College or University

Rango de tu puntuación combinada y estimada de ACT

Los exámenes PLAN y ACT® cubren las mismas materias. El examen PLAN fue diseñado para los estudiantes que cursan el décimo grado, y el examen ACT fue diseñado para los estudiantes que cursan el onceavo y doceavo grado. Con el transcurso del tiempo, los exámenes PLAN y ACT medirán tus habilidades que demostrarán, según vayas avanzando en tus años de preparatoria, si estás listo para la universidad. Las calificaciones que obtuviste en el examen PLAN podrán aprovecharse para predecir qué tan bien responderás a las preguntas del examen ACT mientras estés cursando el onceavo o doceavo grado. Mejorar tus hábitos de estudio o cursar materias que representen más retos podrá mejorar el cálculo de tu calificación en el examen ACT. No olvides que este rango de calificaciones es solamente un cálculo y no una garantía. Tú deberás seguirte esforzando en aprender.

Tú podrás aprovechar este rango estimado de calificaciones para constatar si sigues en la trayectoria para lograr las calificaciones deseables al momento de presentar, más adelante en la preparatoria, el examen ACT. ¿Existen algunas áreas en las materias, que al tomarlas como cursos adicionales o adquirir habilidades adicionales, pudieran mejorar tus preparación para ir a la universidad?

Tus planes educativos después de la preparatoria

En el examen PLAN se te solicitó que pensaras en tus planes educativos a futuro. Tú mismo podrás determinar tu respuesta en la portada del reporte de las calificaciones del examen PLAN.

Planes para la preparatoria y lo que sigue después

Compara tus materias con las materias fundamentales

¿Qué significa las “materias fundamentales”?
Las materias fundamentales constituyen un conjunto mínimo de materias que te prepararán para ir a la universidad y que deberás cursar durante la preparatoria. Cuando pienses acerca de cuáles materias deberías cursar, piensa no solamente en el número de materias que estés cursando, sino también en su contenido, nivel y el reto que representan dichas materias.

Así que, ¿qué materias deberías estar cursando? Para que estés listo para la universidad, entre las materias que deberás cursar en la preparatoria deberán incluirse por lo menos las siguientes:

- 4 años de inglés
- 3 años de matemáticas, que incluya geometría, álgebra I y álgebra II
- 3 años de laboratorio científico, que incluya ciencias generales/físicas/de la Tierra, biología y química
- 3 años de estudios sociales, que incluya Historia de los Estados Unidos, Historia Universal y Gobierno Norteamericano

Cuando presentaste el examen PLAN se te preguntó acerca de las materias que planeabas cursar en la preparatoria. Esta sección de tu reporte de las calificaciones compara tus planes con las recomendaciones de las materias fundamentales

El examen **PLAN** fue diseñado como el punto medio hacia un sistema de evaluación a largo plazo, que empezará con el examen **EXPLORE**® y continuará con el examen **ACT**. Estos tres programas fueron estructurados alrededor de los mismos cuatro exámenes: Inglés, matemáticas, lectura y ciencias. Sin embargo, el material sujeto a examen en cada programa se transforma progresivamente más difícil. Esta es la razón, como se indica a continuación, por la cual la mejor calificación obtenida en cada examen es diferente.

Programa	Nivel de grado	Rango de la combinación de calificaciones
EXPLORE	8 y 9	1 a 25
PLAN	10	1 a 32
ACT	11 y 12	1 a 36

La estimación aproximada del rango de la combinación de calificaciones del examen ACT, en tu reporte de las calificaciones del examen PLAN, te indica la puntuación que obtuvieron otros estudiantes en el examen ACT durante el doceavo grado, después de lograr la misma combinación de calificaciones que obtuviste en el examen PLAN. Cuando presentas el examen ACT, mientras cursas el onceavo o doceavo grado, posiblemente obtendrás una combinación de las calificaciones dentro del rango de calificaciones indicado en tu reporte.

que deberás cursar. En el ejemplo a continuación, este estudiante debería cursar por lo menos un año más de ciencias para cumplir con las materias fundamentales. Acude a tu consejero si tus planes para cursar ciertas materias son insuficientes para cumplir con las materias fundamentales.

Si cumples exitosamente con cursar materias adicionales como lo son la retórica, trigonometría, cálculo, física y materias avanzadas de historia, obtendrás como resultado calificaciones más elevadas en el examen ACT. Esto significará que tendrás más posibilidades de tener éxito en las materias tradicionales del primer año universitario. Consulta el planificador de materias a cursar a partir de la página 10 de este folleto. Esta es una magnífica herramienta para ayudarte a instrumentar las materias que cursarás el próximo año.

Compara tus calificaciones con los puntos de referencia para estar listo para la universidad

¿Estás pensando en la universidad? Ya deberías estarlo haciendo.

Una educación universitaria puede abrirte muchas puertas. De hecho, la mayoría de los empleos (y casi todos los empleos con sueldos elevados) establecen como requisito tener cierta educación o capacitación técnica después de la preparatoria. Mientras que la universidad pudiera aparentar estar demasiado lejos, ya puedes empezar a prepararte ahora empezando a planificar cursar (y esforzarte mucho en) las materias fundamentales que representen un reto en la preparatoria. De esta manera, tendrás las mejores oportunidades para aprender las habilidades que necesitarás y estar listo para entrar a la universidad.

Puntos de referencia para estar listo para la universidad

¿Cómo puedes determinar si estás en la trayectoria correcta para ingresar a la universidad? Los resultados de tu examen PLAN te darán una indicación anticipada de cuáles son tus posibilidades de estar listo para enfrentarte a las tareas al nivel universitario, siempre y cuando tu plan de estudios actual continúe al paso que lleva ahora. ACT identificó la calificación como punto de referencia para estar listo para la universidad, que significa que ya estás desarrollando ahora los cimientos de tus habilidades que necesitarás al momento de terminar con tu educación preparatoria.

En el área del reporte de las calificaciones que indica si estás preparado para la educación superior, las marcas reflejan si tu calificación está por encima, dentro de, o por debajo de la calificación de referencia. Los estudiantes que obtienen una puntuación igual o superior a la Puntuación de preparación para la educación superior en el examen PLAN (para aquellos que toman PLAN en el grado 10) o en ACT (para aquellos que toman PLAN en el grado 11) en inglés, matemáticas y ciencias, cuando se gradúen de la escuela preparatoria tienen probabilidades de que les vaya bien en los primeros cursos de estas materias en la escuela superior. (Las puntuaciones de PLAN y ACT se basan en la misma escala, de manera que las puntuaciones de referencia de ACT son apropiadas para los estudiantes de onceavo grado.) Los estudiantes que obtengan calificaciones iguales o superiores a las de referencia en lectura tendrán más probabilidades de desarrollar el nivel de destrezas en lectura que necesitarán en las demás materias que cursarán en la escuela superior. Por supuesto, esto supone que estos estudiantes continuarán esforzándose y cursando materias difíciles durante toda su educación preparatoria.

Your Plans

Your High School Course Plans Compared to Core

Core means minimum number of high school courses recommended to prepare for college.

	0 Years	1 Year	2 Years	3 Years	4 Years	5+ Years
English	You: ██████████ Core: ██████████					
Mathematics	You: ██████████ Core: ██████████					
Social Studies	You: ██████████ Core: ██████████					
Science	You: ██████████ Core: ██████████					

About Your Course Plans. Your plans fall short of recommended courses. Consider taking additional courses in Science. You may want to talk to your counselor or teacher to make sure you are getting the courses you need.

College Readiness

Students scoring at or above these benchmark scores, and taking college prep courses throughout high school, will likely be ready for first-year college courses. How do your scores compare?

Benchmark Scores (10th Grade)	Your score is:		
	Below	At	Above
English 15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Mathematics 19	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Reading 17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Science 21	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

About Your Scores. One or more of your PLAN scores fall below the benchmark scores that show readiness for college-level work. Suggestions for improving your skills are listed on the back of this report. Also, talk to your counselor or teacher about courses that can improve your skills. Check college websites to learn more about their admission requirements.

Admission Standards

Colleges differ in their admission standards. For example, most students in "selective" colleges have ACT Composite scores in the range of 21 to 26. Some admitted students may have scores outside the range.

Admission Standard	Typical Scores
Open	16-21
Traditional	18-24
Selective	21-26
Highly Selective	25-30

Profile for Success

Your Career Area Preference

Management

Successful college sophomores in majors related to your preferred Career Area typically have ACT Composite scores of:

21-25

See Using Your PLAN Results.

<p>Your reported needs</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Making plans for my education, career, and work after high school <input checked="" type="checkbox"/> Improving my writing skills <input checked="" type="checkbox"/> Improving my reading speed and comprehension <input checked="" type="checkbox"/> Improving my study skills <input checked="" type="checkbox"/> Improving my mathematical skills <input checked="" type="checkbox"/> Improving my computer skills <input checked="" type="checkbox"/> Improving my public speaking skills
-----------------------------------	--

Tu plan de acción para estar listo para la universidad

- Observa en tu reporte de calificaciones cómo se comparan tus calificaciones con las calificaciones como punto de referencia para estar listo para la universidad.
 - ¿Están tus calificaciones en, o por encima de, las calificaciones como punto de referencia? Si es así, lo estarás haciendo bien, pero sigue esforzándote. Todavía hay mucho que necesitas aprender.
 - ¿Están tus calificaciones por debajo de las calificaciones como punto de referencia? Es importante que empieces a reaccionar ahora mismo. Habla con tus maestros y maestras o con el consejero acerca de cómo puedes mejorar en esas áreas de las materias. Recuerda, todavía tienes tiempo para entrar a la trayectoria. Consulta las sugerencias que se mencionan al reverso de tu reporte, para mejorar tus habilidades.
- Asegúrate estar cursando el número y nivel recomendado de las materias fundamentales.
- Empieza por pensar acerca de qué te gustaría estudiar en la universidad

Recuerda, aún tienes tiempo para mejorar tus habilidades antes de graduarte de la preparatoria, pero necesitas estar seguro que cuentas con un plan para los años que te faltan de educación preparatoria.

Normas de admisión

Tus calificaciones del examen ACT son solamente uno de varios factores que las universidades utilizarán cuando se trate de tomar la decisión de aceptarte. Tus calificaciones en la preparatoria, el número de cursos desafiantes que tomaste, tu participación en las actividades fuera del plan de estudios, y los puestos de liderazgo que ocupaste también son todos factores importantes. La mayoría (más no todas) las universidades te solicitarán que llenes una solicitud para ingresar, redactar un ensayo de un tema que sea importante para ti o quizá hasta invitarte al plantel universitario para que te entrevistes con un consejero de admisión. Todo lo anterior representa la oportunidad que tendrás para dar un paso firme hacia el frente y les demuestres a las universidades lo que puedes hacer.

Las universidades difieren ampliamente en sus normas para admitirte. Algunas universidades, más que otras, establecen como requisito que hayas obtenido mejores calificaciones en la preparatoria y calificaciones más altas en el examen ACT. Tu reporte de calificaciones del examen PLAN te demuestra un rango de calificaciones del examen

ACT que establecen como requisito las universidades con diferentes normas para admitirte. Compara tu rango de calificaciones combinadas del examen ACT con el rango que se considere tradicional en las universidades que sean de tu interés. Si el rango de tus calificaciones es menor a aquel de las universidades similares en las cuales has estado pensando, acude a tu consejero y pregúntale en qué materias necesitas mejorar.

Perfil para el éxito

Una manera para darte cuenta si estás listo para la universidad es compararte con los estudiantes universitarios que han logrado el éxito. Tu perfil para el éxito puede ser de ayuda para hacerlo. Tu perfil para el éxito demuestra un rango de calificaciones combinadas de ACT que les son tradicionales a quienes cursan el segundo año universitario y han resultado ser exitosos — aquellos que obtuvieron una calificación promedio de B o más alta. (Los estudiantes obtuvieron sus calificaciones del examen ACT mientras cursaban la preparatoria.)

Una vez que terminaste el examen PLAN, se te solicitó que seleccionaras una de las 26 áreas de las carreras que contenían los empleos que fueran de tu mayor agrado. Utilizamos esta respuesta para hacerte el perfil para el éxito que te es pertinente. El rango de calificaciones en el perfil para el éxito en tu reporte se fundamenta en los estudiantes exitosos que cursan el segundo año de universidad y que obtendrán la maestría en un campo similar en el área de la carrera que nos dijiste ser de tu preferencia. Si no expresaste tu preferencia por un área de la carrera, el rango de tus calificaciones en el perfil para el éxito se fundamenta en los estudiantes exitosos que cursan en la universidad una amplia gama de maestrías.

Al comparar el cálculo del rango de tus calificaciones combinadas de ACT, con el rango de calificaciones del perfil para el éxito, te podrás dar cuenta cuáles son las medidas de tus posibilidades. Si el rango de tus calificaciones se traslapa o excede el perfil, estarás en la trayectoria correcta. Si tu rango de calificaciones es insuficiente según el perfil, es un buen momento para ver más de cerca los empleos dentro del área de la carrera que prefieres y enterarte más acerca del tipo de labores y preparación que necesitarás tener. Esto te puede ser de ayuda para estructurar un plan con el fin de mejorar tus posibilidades de estar listo para enfrentarte a dicha preparación.

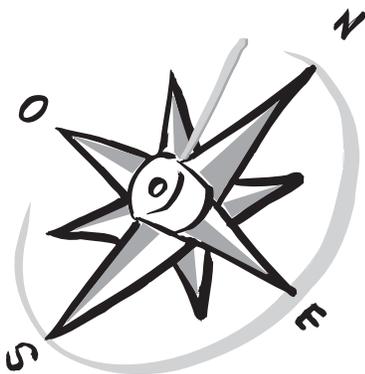
Los perfiles para el éxito están dispuestos para cada una de las 26 áreas de las carreras de ACT. Acude a www.planstudent.org si deseas enterarte más al respecto.

El reporte de tus necesidades

Cuando presentaste el examen PLAN, se te preguntó si necesitabas o no ayuda en cada una de las siete áreas diferentes. Aquellas áreas que señalaste en tu reporte son las áreas en las cuales indicaste necesitar ayuda. ¿Notas tener la necesidad de ayuda en las áreas en las cuales tus habilidades (calificaciones de tus exámenes) son las más débiles? Compara tu rango porcentual más bajo con las necesidades que mencionaste. Después, habla de esto con tus padres, con el consejero de tu escuela, o con tus maestros y maestras. Esta es la mejor manera para que estés seguro que obtendrás la ayuda que necesitas.

Tus posibilidades de seguir una carrera

No es demasiado prematuro empezar a explorar las posibilidades de algunas carreras. Con miles de ocupaciones en el mundo laboral ¿por dónde deberás empezar? Tu reporte de calificaciones del examen PLAN te prestará ayuda a enfocarte en unas cuantas áreas de las carreras (grupos de ocupaciones similares). Consulta los pasos 1, 2 y 3 bajo el encabezado *Tus posibilidades de una carrera* que son mencionados en tu reporte de calificaciones.



Paso 1: El mapa del mundo del empleo

Si cuentas con un buen mapa, te será más fácil explorar algunas carreras. El mapa del mundo del empleo puede darte un sentido de qué dirección tomar. El mapa muestra cómo las áreas de las carreras difieren en su participación con las cuatro tareas básicas del empleo:

- Las personas:** Personas a las que ayudas, sirves, cuidas, o les vendes cosas.
- Información:** Hechos, números, archivos, procedimientos administrativos.
- Cosas:** Maquinaria, herramientas, seres vivos, y artículos como lo son los alimentos, maderas, o metales.
- Ideas:** Conocimiento, puntos de vista y nuevas maneras de expresar algo (con palabras, ecuaciones, música, etc.).

Estas cuatro tareas básicas conforman los cuatro “puntos cardinales” del mapa. Por ejemplo, las ocupaciones en las áreas de una carrera tipo C (Administración) involucra en su mayor parte trabajar con personas y datos, así que se ubican en la parte superior izquierda del mapa, así como otras áreas de una carrera que involucran a las personas y datos. En el lado opuesto del mapa, el área de una carrera tipo P (Ciencias Naturales y Tecnologías) involucra en su mayor parte trabajar con ideas y cosas.

Los resultados del inventario de mis intereses están en la Región 99. ¿Qué significa esto?

El patrón de tu propia calificación de intereses no sugiere hasta el momento alguna dirección clara. Una vez que hayas terminado con lo que se te solicita en el paso 3 de tu reporte de calificaciones, piensa acerca de tus preferencias en las cuatro tareas básicas del empleo (las personas, información, cosas, ideas). Esto te puede ser de ayuda para elegir qué áreas de una carrera deberás empezar a explorar.

Los resultados del inventario de mis intereses no coinciden con el área de la carrera que seleccioné. ¿Representa esto algún problema?

¡De ninguna manera! Cada uno es importante y solamente tú podrás decidir cuánta atención se merece cada uno de ellos. Si necesitas aclarar ciertas cosas, habla con tu consejero, tu maestro o maestra.

Paso 2: Tus resultados

Observa detenidamente tu mapa del empleo en el mundo. Ver las similitudes y diferencias entre las áreas de una carrera pueden serte de ayuda para que pienses por dónde empezarás a explorar. Pero el mapa aún es más provechoso. Cuando terminaste de presentar el examen PLAN se te solicitó que:

- Seleccionaras un área de una carrera donde hubiera empleos que quizá te gustarían
- Llenar un inventario de intereses

El mapa del mundo del empleo incluye el área profesional que indicaste que te gusta más, y resalta las áreas profesionales relacionadas con tus intereses. Estas áreas profesionales contienen ocupaciones donde las personas ejecutan los tipos de labores que indicaste que te gustaban más — ¡así que son buenos lugares para que empieces a explorar las carreras! Si tienes preguntas habla con tu consejero, maestro o con tus padres.

Paso 3: Exploración de las opciones de una carrera

Este es un buen momento para contemplar todas las áreas de una carrera y seleccionar por lo menos dos de ellas y explorarlas ahora mismo. Después podrás explorar las demás.

Procura enterarte más acerca de las ocupaciones dentro de estas áreas de una carrera. La información de dichas ocupaciones, como lo son sus descripciones, salarios, crecimiento, requisitos para entrar y las ocupaciones relacionadas con las mismas están a tu disposición en la página Web www.planstudent.org

Your Career Possibilities

STEP 1: You and the World of Work

The World-of-Work Map is your key to hundreds of jobs in the work world. The Map shows 26 Career Areas (groups of similar jobs) according to their basic work tasks involving people, things, data, and ideas.

The Map is divided into 12 regions. Each region has a different mix of work tasks. For example, Career Area P (Natural Science & Technologies) mostly involves working with ideas and things.

STEP 2: Your Interests

When you completed PLAN you were asked to:

- choose a Career Area you would like.
- complete an interest inventory.

Your results are shown on the World-of-Work Map below.

- You chose Career Area C: Management.
- Your interest inventory results suggest that you may enjoy jobs in map regions 3, 4, and 5. See the Career Areas in those regions.

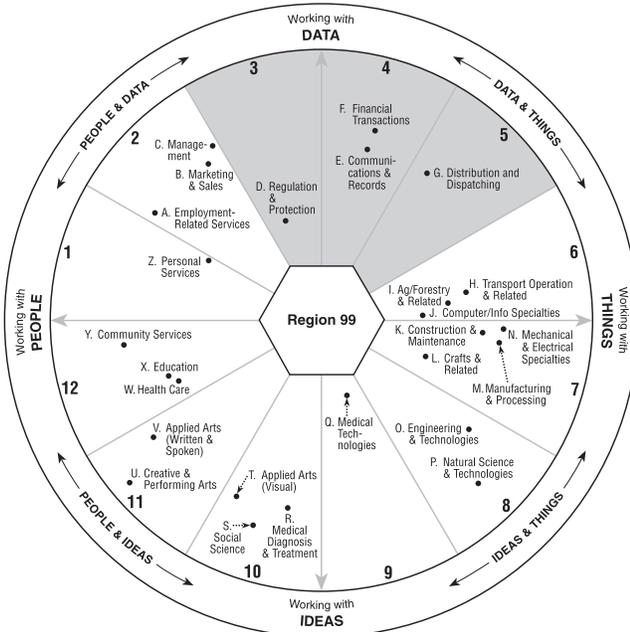
STEP 3: Exploring Career Options

The Career Area List below shows examples of jobs in each of the 26 Career Areas. Review all of the Career Areas, especially those that are shaded.

Circle at least two Career Areas that have jobs you might like best.

Find out more about jobs that are right for you. Use the tips in your booklet, or go to www.planstudent.org.

World-of-Work Map



Information for Counselors

Scores: R5 I4 A3 S4 E7 C6
%Like, Indifferent, Dislike: 22—38—40

Career Area List

<p>A. Employment-Related Services Human Resources Manager; Recruiter; Interviewer</p> <p>B. Marketing & Sales Agents (Insurance, Real Estate, etc.); Retail Salesworker</p> <p>C. Management Executive; Office Manager; Hotel/Motel Manager</p> <p>D. Regulation & Protection Food Inspector; Police Officer; Detective</p> <p>E. Communications & Records Secretary; Court Reporter; Office Clerk</p> <p>F. Financial Transactions Accountant; Bank Teller; Budget Analyst</p> <p>G. Distribution & Dispatching Warehouse Supervisor; Air Traffic Controller</p> <p>H. Transport Operation & Related Truck/Bus/Cab Drivers; Ship Captain; Pilot</p> <p>I. Agriculture, Forestry & Related Farmer; Nursery Manager; Forester</p> <p>J. Computer & Information Specialties Programmer; Systems Analyst; Desktop Publisher; Actuary</p> <p>K. Construction & Maintenance Carpenter; Electrician; Bricklayer</p> <p>L. Crafts & Related Cabinetmaker; Tailor; Chef/Cook; Jeweler</p> <p>M. Manufacturing & Processing Tool & Die Maker; Machinist; Welder; Dry Cleaner</p> <p>N. Mechanical & Electrical Specialties Auto Mechanic; Aircraft Mechanic; Office Machine Repairer</p>	<p>O. Engineering & Technologies Engineers (Civil, etc.); Technicians (Laser, etc.); Architect</p> <p>P. Natural Science & Technologies Physicist; Biologist; Chemist; Statistician</p> <p>Q. Medical Technologies (also see Area W) Pharmacist; Optician; Dietitian; Technologists (Surgical, etc.)</p> <p>R. Medical Diagnosis & Treatment (also see Area W) Physician; Pathologist; Dentist; Veterinarian; Nurse Anesthetist</p> <p>S. Social Science Sociologist; Political Scientist; Economist; Urban Planner</p> <p>T. Applied Arts (Visual) Artist; Illustrator; Photographer; Interior Designer</p> <p>U. Creative & Performing Arts Writer; Musician; Singer; Dancer; TV/Movie Director</p> <p>V. Applied Arts (Written & Spoken) Reporter; Columnist; Editor; Librarian</p> <p>W. Health Care (also see Areas Q and R) Recreational Therapist; Dental Assistant; Licensed Practical Nurse</p> <p>X. Education Administrator; Athletic Coach; Teacher</p> <p>Y. Community Services Social Worker; Lawyer; Paralegal; Counselor; Clergy</p> <p>Z. Personal Services Waiter/Waitress; Barber; Cosmetologist; Travel Guide</p>
---	---

© 2009 by ACT, Inc. All rights reserved.

Consejos para la exploración de las posibilidades de una carrera

Cuando piensas acerca de qué tan importante será tu trabajo en toda tu vida, tendrá sentido entonces empezar a planear con anticipación.

Tu consejero, maestro y maestra, o quizá tus padres podrán ayudarte a pensar en el proceso de la planificación de tu porvenir. Pero, queda en tus manos reunir todos estos elementos. He aquí algunas buenas ideas que podrán impulsarte hacia la dirección correcta.

Consigue más información

Procura descubrir más hechos factibles acerca de las ocupaciones que te interesen.

PREGÚNTALE a tu maestro o maestra, consejero, bibliotecaria o a tus padres dónde puedes conseguir libros, folletos o información computarizada acerca de las diferentes ocupaciones.

EXPLORA la Internet para obtener información acerca de las posibles ocupaciones que te pudieran interesar. En la siguiente columna se hace mención de dos páginas Web en la Internet.

RECOPILA la información fidedigna acerca de las carreras profesionales en las que estés pensando. Charla con las personas que ejercen alguna carrera como la que te interese. Pregúntales cómo es un día típico de trabajo, cómo se prepararon para esa clase de carrera, qué les gusta y disgusta de la carrera.

HABLA con tus maestros y maestras, tus padres y otros adultos acerca de las ocupaciones relacionadas con los temas que te gusten. Quizá puedas obtener ideas nuevas acerca de las ocupaciones que pudieran gustarte. Tus maestros también pudieran estar en posibilidades de ponerte en contacto con estudiantes titulados, quienes podrán decirte de qué manera se prepararon para sus carreras.

DESCUBRE cómo prepararte mejor para el futuro que quieres. Entérate acerca de los requisitos para entrar como principiante en una de las ocupaciones en las que has estado pensando. ¿Están alineadas con tus planes de educación después de la preparatoria? ¿Cómo pudieras tener que ajustar tus planes educativos para adaptarlos a la posibilidad de esa carrera?



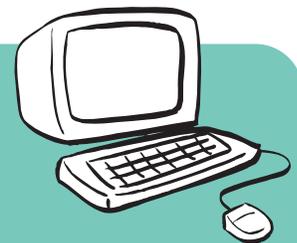
Libros acerca de las carreras profesionales

La biblioteca puede ser una buena fuente de información relacionada con las carreras. Dos libros muy útiles:

Occupational Outlook Handbook. Revisado cada dos años. U.S. Government Printing Office. Describe las ocupaciones y las perspectivas de las oportunidades de empleos en el futuro. Estos libros están a tu disposición en tu escuela, en la biblioteca pública o en Internet en la página Web www.bls.gov/oco.

New Guide for Occupational Exploration: Linking Interests, Learning, and Careers (Guía nueva de exploración ocupacional: relación entre intereses, aprendizajes y carreras profesionales) (4.^a Edición). JIST Works, Inc., 2006. Describe grupos de ocupaciones similares.

Páginas de Internet con información para las carreras profesionales



Si deseas consultar las descripciones de muchas ocupaciones, además de la información de los sueldos a percibir, los requisitos para entrar y las ocupaciones relacionadas con las mismas, acude a la página Web www.planstudent.org.

Solicítale a tu consejero que te informe del tema DISCOVER® de ACT, un programa en Internet para la planificación de una carrera y los temas educativos.

Desarrollo de tus habilidades

Al reverso de tu reporte de calificaciones se describen las habilidades y conocimientos que probablemente ya hayas desarrollado. También verás algunas ideas para desarrollar tus habilidades y conocimientos aún más profundamente en las diferentes áreas relacionadas con lo anterior. Las descripciones y sugerencias se basan en tus propias calificaciones y son con la intención de ayudarte a reforzar tus habilidades y entender de manera

importante cada uno de los temas en dicha área. Sin duda alguna deberías definitivamente hablar de estas ideas con tus consejeros, maestros y maestras y tus padres, para que puedan colaborar todos juntos y puedas aprovechar lo mejor de las materias que cursarás y lograr la meta de estar “listo para la universidad.” También podrás consultar las respuestas que diste a cada una de las preguntas en el examen PLAN. Consulta en tu folleto las indicaciones para el examen y revisa aquellas preguntas a las cuales respondiste equivocadamente y cuáles debieron ser las respuestas correctas.

TAYLOR, ANN C

Your Skills

More Info at www.planstudent.org

Ask for your test booklet so you can review the questions and your answers.
+ = correct answer, "o" = no response, "x" = marked more than one answer

Suggestions for improving your skills are based on your scores.

English	SUBSCORE AREA (u = Usage; r = Rhetorical Skills)									Content Areas	To improve your skills you can:	
	Question	Correct Answer	Your Answer	Subscore	Question	Correct Answer	Your Answer	Subscore	Question			Correct Answer
	1	A	+	u	18	D	+	r	35	A	+	r
	2	C	+	u	19	D	C	u	36	B	C	r
	3	A	+	u	20	A	+	u	37	D	o	u
	4	D	+	r	21	C	+	r	38	D	o	u
	5	B	+	r	22	C	B	r	39	A	+	r
	6	B	A	r	23	A	+	r	40	B	+	r
	7	D	+	u	24	B	+	u	41	C	B	r
	8	A	+	u	25	B	+	u	42	D	+	r
	9	C	+	r	26	A	D	r	43	C	+	u
	10	B	A	u	27	C	+	r	44	A	+	u
	11	A	+	u	28	D	+	r	45	D	B	r
	12	D	C	r	29	B	+	u	46	B	C	r
	13	D	+	r	30	D	+	r	47	A	+	r
	14	B	o	r	31	A	+	u	48	A	+	r
	15	A	+	r	32	C	+	u	49	B	+	r
	16	B	A	r	33	C	+	u	50	B	A	r
	17	C	+	u	34	C	B	r				

• You correctly answered 34 out of 50 questions.
 • You omitted 3 questions.
 • You incorrectly answered 13 questions.

Topic Development
 challenge yourself by reading new kinds of books; experiment with new writing styles
 rewrite a paper, sharpening its focus by cutting sentences not directly related to the topic
 add examples to illustrate or support major points

Organization
 use transitions (like *similarly* or *to repeat*) to compare or emphasize ideas
 have a classmate read your paper to see if sentences need to be reordered for clarity
 try different openings and closings for a paper; say which works best and why

Word Choice
 make sure repetition in a paper is purposeful (to provide emphasis, unity, etc.)
 verify that each pronoun clearly refers to a noun or noun phrase
 reread writing to make sure the words convey the same tone or vary in tone for a good reason

Sentence Structure
 learn the difference between uses of coordinating conjunctions (like *and* or *but*) and subordinating conjunctions (like *after* or *though*)
 make sure pronoun person is consistent in a sentence; for instance, avoid shifts from *one* ("When one sees . . .") to *you* (" . . . you are impressed.")

Usage
 check possessive pronouns (like *her* or *his*) to make sure they are used correctly
 use the word *have* (not *of*) following verbs like *could*, *would*, and *should*

Punctuation
 use commas, dashes, or parentheses to set off nonessential information in a sentence
 delete unneeded commas in compound constructions, as in "Flags waved[,] and rustled."
 check to make sure semicolons are not used between a dependent and independent clause in a sentence (for example, "He ran all the way to school[,] because he was late.")

	SUBSCORE AREA (a = Algebra; g = Geometry)									Content Areas	To improve your skills you can:	
	Question	Correct Answer	Your Answer	Subscore	Question	Correct Answer	Your Answer	Subscore	Question			Correct Answer
	1	A	+	a	15	A	+	a	29	B	o	a
	2	C	+	a								

Basic Operations
 determine the discount price of items
 determine the sale price of items

Planificación de los cursos

El logro de tus metas necesitará de una planificación cuidadosa. Utiliza este planificador de cursos para organizar las materias que necesitarás cursar en la preparatoria y que quizá deberías cursar el próximo año y más adelante. Pídele ayuda a tu maestro o maestra o al consejero.

Paso 1 Este paso te será de ayuda para tener en mente las carreras que prefieres, mientras planeas las materias que cursarás. En la sección Tus posibilidades de una carrera de tu reporte de calificaciones se te pidió pensar en las áreas de una carrera que ofrezcan empleos que pudieran gustarte más. Consulta el recuadro a continuación. Indica con un círculo las letras de dos o tres áreas de una carrera que más interesen en este momento. (Los títulos y las letras del área profesional aparecen en la página 1 de tu reporte de calificaciones.) Debajo de cada letra hay una columna con marcas. Encierra en un círculo cada marca debajo de las letras del área profesional que selecciones.

Por ejemplo, si prefieres Mercadotecnia y Ventas y las Transacciones Financieras, indica con un círculo las letras B y F e indica con un círculo cada uno de los símbolos indicados debajo de la letra B y F.

Paso 2 Cada una de las materias correspondientes contiene una fila de símbolos. Indica con un círculo cada uno de los títulos en las materias correspondientes que contenga un símbolo dentro de un círculo en cualquier lugar en su propia fila. Estas serán las materias correspondientes que están más cercanamente ligadas con las preferencias de una carrera que hayas seleccionado.

Por ejemplo, si prefieres las áreas B y F de una carrera, entonces indicarías con un círculo las materias de inglés, matemáticas, estudios sociales, comunicaciones y comercio, y computación.

Paso 3 Tu propio planificador de cursos principia en la página 11. Encuentra las materias correspondientes que indicaste con un círculo anteriormente y vuelve a indicar esas mismas materias correspondientes en tu planificador.

Paso 4 Solicítale a tu maestro, maestra o consejero que te indique qué clase de materias deberías estar cursando. Anota cada una de las materias en el recuadro a un lado de su materia correspondiente. Asegúrate que tus planes estén en la trayectoria para cumplir con el número mínimo recomendable de materias fundamentales en la preparatoria. 4 años de inglés y 3 años de matemáticas, estudios sociales y ciencias.

Las materias fundamentales no solamente te prepararán para la universidad, sino que éstas te enseñarán las habilidades que necesitarás tener sin importar hacia donde vayas. Nota que una o más de las materias fundamentales también están relacionadas con la carrera que prefieras.

Paso 5 Pregúntale a tu maestro, maestra o consejero acerca de las materias que necesitarás cursar el próximo año escolar. Anota cada una de las materias en el recuadro a un lado de su materia correspondiente.

Paso 6 Pregúntale a tu maestro, maestra o consejero acerca de las materias opcionales que podrás cursar. Piensa en cursar las materias que indicaste con un círculo en las materias correspondientes – aquellas que están relacionadas con la carrera que tú prefieras.

Repite estos mismos pasos cada año que hagas la planificación de las materias. Consulta en la página 13 el ejemplo de un planificador de cursos que contempla todo un año.

Subject Areas	Career Area Letters																									
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z
English/Language Arts	✓	✓	✓		✓										✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	
Mathematics	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓	✓		✓
Social Studies/Sciences	✓	✓	✓	✓		✓				✓								✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓
Science				✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				✓	✓		
Health and Fitness				✓													✓	✓			✓		✓	✓	✓	✓
Foreign Languages			✓	✓			✓									✓		✓	✓			✓		✓	✓	✓
Arts																				✓	✓			✓		
Music																					✓			✓		
Communications	✓	✓	✓	✓																	✓	✓		✓	✓	✓
Agriculture									✓							✓										
Business & Computers	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓										✓			✓		✓	✓
Family & Consumer Sciences			✓																	✓						✓
Industrial Arts & Technologies								✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓						✓			✓

Coursework Planner for Grade ____

Make as many copies as you need to plan your courses.

Subjects	Courses
----------	---------

Core Courses

English/Language Arts (for example: Writing, Literature, Journalism, Poetry)	
Mathematics (for example: General Math, Algebra I, Algebra II, Business Math, Calculus, Geometry, Statistics, Trigonometry)	
Social Studies/Sciences (for example: History, Geography, Government, Economics, Psychology)	
Science (for example: General Science, Biology, Chemistry, Earth Science, Physics)	

General Courses

Health and Fitness (for example: First Aid, Health, Physical Education)	
Foreign Languages (for example: French, German, Spanish)	
Arts (for example: Art Appreciation, Dance, Drawing, Graphic Arts, Painting, Photography)	
Music (for example: Band, Chorus, Music Appreciation, Orchestra)	
Communications (for example: Drama, Speech)	

Specialized Courses

Agriculture (for example: Agribusiness, Animal Husbandry, Landscaping, Horticulture)	
Business & Computers (for example: General Business, Bookkeeping, Computer Literacy, Computer Science, Keyboarding, Office Practices, Sales & Marketing)	
Family & Consumer Sciences (for example: General Family and Consumer Science, Child Care, Clothing, Foods, Interior Design)	
Industrial Arts & Technologies (for example: Automotive Technology, Construction Technology, Cosmetology, Drafting, Electronic/Mechanical Technology, Allied Health Technology, Metal Technology, Wood Technology)	

Coursework Planner for Grade _____

Make as many copies as you need to plan your courses.

Subjects	Courses
----------	---------

Core Courses

English/Language Arts (for example: Writing, Literature, Journalism, Poetry)	
Mathematics (for example: General Math, Algebra I, Algebra II, Business Math, Calculus, Geometry, Statistics, Trigonometry)	
Social Studies/Sciences (for example: History, Geography, Government, Economics, Psychology)	
Science (for example: General Science, Biology, Chemistry, Earth Science, Physics)	

General Courses

Health and Fitness (for example: First Aid, Health, Physical Education)	
Foreign Languages (for example: French, German, Spanish)	
Arts (for example: Art Appreciation, Dance, Drawing, Graphic Arts, Painting, Photography)	
Music (for example: Band, Chorus, Music Appreciation, Orchestra)	
Communications (for example: Drama, Speech)	

Specialized Courses

Agriculture (for example: Agribusiness, Animal Husbandry, Landscaping, Horticulture)	
Business & Computers (for example: General Business, Bookkeeping, Computer Literacy, Computer Science, Keyboarding, Office Practices, Sales & Marketing)	
Family & Consumer Sciences (for example: General Family and Consumer Science, Child Care, Clothing, Foods, Interior Design)	
Industrial Arts & Technologies (for example: Automotive Technology, Construction Technology, Cosmetology, Drafting, Electronic/Mechanical Technology, Allied Health Technology, Metal Technology, Wood Technology)	

Example Coursework Planner for Grade 11

Note: If courses will differ per term, be sure to indicate this on the planner.

Subjects	Courses
----------	---------

Core Courses

English/Language Arts (for example: Writing, Literature, Journalism, Poetry)	<i>Honors English III (Semester 1 & 2)</i> <i>Journalism (Semester 2)</i>
Mathematics (for example: General Math, Algebra I, Algebra II, Business Math, Calculus, Geometry, Statistics, Trigonometry)	<i>Trigonometry (Semester 1)</i> <i>Statistics (Semester 2)</i>
Social Studies/Sciences (for example: History, Geography, Government, Economics, Psychology)	<i>U.S. History II (Semester 1 & 2)</i>
Science (for example: General Science, Biology, Chemistry, Earth Science, Physics)	<i>Chemistry (Semester 1 & 2)</i>

General Courses

Health and Fitness (for example: First Aid, Health, Physical Education)	
Foreign Languages (for example: French, German, Spanish)	<i>Spanish III (Semester 1 & 2)</i>
Arts (for example: Art Appreciation, Dance, Drawing, Graphic Arts, Painting, Photography)	
Music (for example: Band, Chorus, Music Appreciation, Orchestra)	<i>Chorus (Semester 1 & 2)</i>
Communications (for example: Drama, Speech)	

Specialized Courses

Agriculture (for example: Agribusiness, Animal Husbandry, Landscaping, Horticulture)	
Business & Computers (for example: General Business, Bookkeeping, Computer Literacy, Computer Science, Keyboarding, Office Practices, Sales & Marketing)	<i>Accounting I (Semester 1)</i>
Family & Consumer Sciences (for example: General Family and Consumer Science, Child Care, Clothing, Foods, Interior Design)	
Industrial Arts & Technologies (for example: Automotive Technology, Construction Technology, Cosmetology, Drafting, Electronic/Mechanical Technology, Allied Health Technology, Metal Technology, Wood Technology)	

Un mensaje a los padres de familia.

Una educación universitaria ofrece muchos beneficios. Los titulados de una universidad tienen a su disposición más oportunidades, que incluyen más opciones de empleos y un potencial mayor de ingresos económicos. Estar preparado para la universidad, es importante que los estudiantes estructuren un plan en la preparatoria que cumpla con sus necesidades académicas y tome en consideración sus intereses personales. Al presentar el examen PLAN, su hijo o hija habrá tomado un paso importante en el proceso de planificación para ir a la universidad.

Estar preparado para ir a la universidad significa cursar las materias apropiadas en la preparatoria. Todos los estudiantes necesitan cursar como mínimo el plan de estudios con las materias fundamentales de la preparatoria (4 años de inglés y por lo menos 3 años de matemáticas, estudios sociales y ciencias). Además de cursar el número correcto de cursos en cada materia, asegúrese que los cursos que tomará su hijo o hija sean rigurosos, cursos que los preparen para la universidad y que él o ella se dedique a estos para obtener las mejores calificaciones en dichos cursos.

El examen PLAN proporciona una indicación anticipada de sus posibilidades de estar preparados para ir a la universidad. Compare las calificaciones de su hijo o hija con los demás estudiantes en su mismo año escolar y con las calificaciones como punto de referencia para estar listo para la universidad. Si las calificaciones de él o ella están dentro o más allá de las expectativas, es importante que sigan esforzándose para seguir en la trayectoria a la universidad. En el caso de los estudiantes con calificaciones por debajo de las expectativas, sigue habiendo el tiempo suficiente para hacer notar las áreas donde es necesario mejorar. El examen PLAN identifica esas áreas de manera que los estudiantes estén enterados dónde necesitan mejorar.

Obtener la mejor educación posible es una llave importante hacia el futuro de su hijo. El examen PLAN organiza los datos importantes que necesita tomar en cuenta para prestarle ayuda a su hijo o hija a desarrollar planes educativos para cumplir con sus metas. Si desea consultar más maneras para utilizar el reporte de calificaciones de los estudiantes en el examen PLAN, visite la página Web www.planstudent.org.

Lista de verificación para los padres de familia

- Asegúrese que su hijo o hija esté cursando por lo menos las materias mínimas recomendadas en el plan de estudios fundamental de la preparatoria.
- Anime a su hijo o hija a tomar cursos rigurosos y que sirvan como preparativos para la universidad y más allá de las materias fundamentales.
- Hable con su hijo o hija acerca de las carreras, las maestrías universitarias y la vida después de la preparatoria.
- Empiece por recopilar, en compañía de su hijo o hija, una lista de las posibles opciones de diferentes universidades.
- Empiece a explorar las opciones para financiar la educación universitaria.



ACT[®]

